

Netværksledelse i Lemvig Kommune

Dagtilbudsområdet

Indhold

NETVÆRKSLEDELSE OG ORGANISERING I TEAM	2
Formål med de fælleskommunale teams	2
Opgaver for ressourcepersonerne	3
DEN FÆLLESKOMMUNALE TEAMSTRUKTUR FRA AUGUST 2018	4
Bæredygtige børnemiljøer – Den overordnede værdi	4
Fælleskommunalt team Natur	5
Fælleskommunalt team Kultur	5
Fælleskommunalt team Kommunikation	6
Øvrige teams	7
BAGGRUNDSLITTERATUR	9

Netværksledelse og organisering i team

For yderligere at kvalificere arbejdet med 0-18 års området i Lemvig Kommune har kommunalbestyrelsen besluttet, at personale på både skole- og dagtilbudsområdet skal arbejde i netværksledelse i en teamstruktur.

Lemvig Kommune ønsker en helhedstænkning, hvor læring, trivsel og udvikling går hånd i hånd fra barnet fødes til det 18. år.

Forudsætningen herfor er, at alle fagpersoner arbejder tæt sammen, så der skabes synergi, resultater og læring.

Teamstrukturen skal understøtte en forandringsproces hvor læring gennem miljøer, aktiviteter, rutiner og børns legende tilgang er i centrum. Dette betyder, at forståelsen af læring rækker ud over hele dagen og ikke blot drejer sig om planlagte aktiviteter og temauger. Strukturen skal kendes ved systematisk brug af viden og videndeling, refleksion over praksis og løbende justeringer af metoder og arbejdsformer, således at strukturen fremmer en forandringskultur.

For dagtilbudsområdet betyder dette, at strukturen skal understøtte en:

- Reflekeret pædagogisk praksis med fokus på læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder
- Stærk evalueringskultur

Målet med strukturen er, at:

- opbygge en videns- og læringskultur, som understøtter, at alle børn trives og lærer
- styrke arbejdet med trivsels- og læreprocesser med fokus på mål, resultater og effekt
- mindske betydning af negativ social arv

For at arbejde med dette er der skabt en organisering, som består af en række teams på kommunalt niveau, der understøttes i de enkelte institutioner.

Denne form for organisering betyder samtidig, at dele af den faglige ledelse delegeres til medlemmerne i disse teams.

Strukturen faciliteres og understøttes af en konsulent, som er ansat i Lemvig Kommunes Center for Læring. Konsulenternes opgave er nærmere beskrevet i forhold til de enkelte områder.

Formål med de fælleskommunale teams

Målet med de fælleskommunale teams er:

- videndeling
- udvikling og erfaringsdeling på det aktuelle felt

- fokus på forsknings- og evidensbaseret ny viden inden for feltet
- at understøtte en reflekterende praksis

Opgaver for ressourcepersonerne

De koordinerende ressourcepersoner (R) har en nøglerolle. De skal qua deres særlige indsigt i området, samt med baggrund i den viden, de opnår via de kommunale teammøder, yde inspiration, vejledning, sparring og videndeling i forhold til kolleger i institutionen. De koordinerende ressourcepersoner skal være medvirkende til at skabe systematik og sætte processer i gang, der understøtter arbejdet med mål, resultater og effekt.

De koordinerende ressourcepersoner vil have en vigtig rolle som kulturforandringsagenter, og de vil i samarbejde med ledelsen skulle understøtte forandringerne i den pædagogiske praksis.

Ud over de koordinerende ressourcepersoner, der deltager i de fælleskommunale møder, kan der i varierende omfang være udpeget andre ressourcepersoner (r) afhængig af institutionens størrelse.

De enkelte institutioner kan udskifte medlemmer af teams en gang årligt ved sommerferien.

Den fælleskommunale teamstruktur fra august 2018

Fra august 2017 etableredes tre permanente fælleskommunale teams: Natur, Kultur og Kommunikation.

Disse tre teams afspejler den overordnede pædagogiske ramme, der arbejdes med i Lemvig Kommune. Samtidig forventes det, at de også afspejler den forventede revision af de nationale læreplaner.

Fagrådet skal fremadrettet, hvert år i december drøfte de kommende nedslag på emner og planlægge Fagrådets egne tematiske drøftelser over de samme emner.

I alle tre teams er CfL ansvarlig for overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver. Perspektiver omhandlende eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

De fælleskommunale teammøder struktureres således, at der på hvert møde arbejdes i halvdelen af tiden med bud på konkrete praksiseksempler. Den anden del bruges til refleksion, faglig viden og drøftelser i metaperspektiv.

De tre permanente teams afholder fire årlige møder.

For at opnå det brede og samlende blik på de bæredygtige børnemiljøer ønskes et samarbejde med BFC (sundhedsplejersker, spec.pæd. tale-hørekonsulenter), der søges inddraget i teamene.

De forskellige teams arbejde understøttes og formidles i nyhedsbrev, udsendt af CfL.

Ud over de tre permanente teams kan Fagrådet beslutte at nedsætte andre teams på tværs af institutionerne for en begrænset tidsmæssig periode eller med et andet formål.

Fælleskommunalt team	A	B	C
Overordnet værdi	Bæredygtige Børnemiljøer	Bæredygtige Børnemiljøer	Bæredygtige Børnemiljøer
Overordnet tema	Natur	Kultur	Kommunikation
2018/19-Indsats	Naturen som læringsmiljø	Kultur som hverdagspraksis	Sprog og børnelitteratur

Bæredygtige børnemiljøer – Den overordnede værdi

De tre fælleskommunale teams understøtter arbejdet med at drage **omsorg** for alle børns **dannelse, læring, trivsel** og **udvikling** i et **fællesskab**, hvor alle børn er betydningsfulde og bidragende medlemmer.

Forskning peger på, at kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er den mest afgørende enkeltfaktor for barnets udvikling i dagtilbud. Derfor vil vi med teamstrukturen understøtte dette.

I de bæredygtige børnemiljøer er det vigtigt, at der skabes et øget fokus på vejledt leg. Vejledt leg beskrives af Dion Sommer som leg, hvor:

- *Den voksne "iscenesætter", dvs. beriger miljøet med legetøj og andet, som kan igangsætte leg, er opmærksom på og opmuntrer børns legende udforskning og opdagelse, leger sammen med børnene, stiller åbne spørgsmål.....Bruger og undersøger ting på måder, som børnene ikke selv havde tænkt på, og udvider på den måde deres handlingsrepertoire (Sommer, 2015, s. 69).*

Fælleskommunalt team Natur

Formål

Dette fælleskommunale team understøtter arbejdet med, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som stimulerer og udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturtyper, naturfænomener og levende organismer, samt en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

Teamet understøtter arbejdet med, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, og således får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Opgaver

Ud fra emnet: Naturen som læringsmiljø arbejdes der konkret i perioden aug. 2018 til juli 2019 med indholdet knyttet til naturens kredsløb, smådyr (i vand og på land), samt uderummet som læringsmiljø.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CfL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager mindst en specialpædagog fra Børne- og Familiecentret.

Fælleskommunalt team Kultur

Formål

Dette fælleskommunale team understøtter arbejdet med, at alle børn indgår i et ligeværdigt og mangfoldigt fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Teamet understøtter arbejdet med, at alle børn får mangfoldige kulturelle oplevelser både som tilskuere og aktive deltagere, så deres engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed stimuleres, og at de får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Teamet understøtter arbejdet med, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mangfoldige måder at bruge kroppen på.

Teamet understøtter arbejdet med, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så de bliver fortrolige med kroppen, kropslige fornemmelser, kroppens funktioner og mangfoldige bevægelsesmuligheder.

Opgaver

I perioden aug. 2018 til juli 2019 arbejdes der konkret med emnet: Kultur som hverdagspraksis. Der arbejdes med indholdet: Kultur af børn og for børn, kreative processer, definition af kreativitet og kultur, åbent dagtilbud og nærområdets kulturtilbud, samt årstidsbestemt og fremmed kultur.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CfL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager en specialpædagog fra Børne- og Familiecentret samt en sundhedsplejerske.

Fælleskommunalt team Kommunikation

Formål

Dette fælleskommunale team understøtter arbejdet med, at alle børn får mulighed for at udvikle sprog og kommunikationskompetencer, der bidrager til, at de kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

Teamet understøtter arbejdet med, at alle børn gradvist udvikler sprog og kommunikationskompetencer, så de opnår erfaringer med at sprogliggøre tanker, behov og ideer til brug i lærende, reflekterende og kreative fællesskaber.

Opgaver

I perioden aug. 2018 til juli 2019 arbejdes der med udgangspunkt i emnet: Sprog og børnelitteratur med indhold omhandlende: Børnelitteratur, den tilpassede sprogvurdering, samt modersmålets betydning.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CfL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager en tale-høre-konsulent fra Børne- og Familiecentret samt konsulent fra International Førskole.

Øvrige teams

Fælleskommunalt team Robusthed

Formål

Teamet understøtter indsatsen med at skabe robuste fællesskaber. Helt fundamentalt for robuste fællesskaber er, at alle, børn som voksne, ser hinanden som værdifulde for og bidragende til fællesskabet.

Teamet understøtter, at det pædagogiske personale har en mentaliserende tilgang til barnet, hvor der i læringsmiljøet tilrettelægges efter det enkelte barns behov for udvikling, så barnet bliver mere robust og livsdueligt.

Opgaver

I perioden 2018/19 arbejdes der under overskriften "robuste fællesskaber" med det pædagogiske personales mentaliseringsevne. Den voksne skal som aktiv initiativtager og som rollemodel fremme det enkelte barns accept af sig selv samt børnenes indbyrdes accept af hinanden og af hinandens forskellighed. Der arbejdes med den voksnes kommunikative færdigheder.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet mødes to gange årlig. I teamet deltager mindst en medarbejder fra hver institution. CfL sikrer overblik og viden og inddrager relevante og tværgående perspektiver. Der fokuseres endvidere på deltagerens formidlingsopgave i egen institution.

Fælleskommunalt team for pædagogfaglig fordybelse

Formål

At understøtte souscheferne og øvrige interesserede pædagoger i rollen som pædagogiske fyrtårne i institutionerne og at sikre en mere dybdegående drøftelse af de tværgående perspektiver.

Opgave

Sikring af den fælles pædagogiske drøftelse i et metaperspektiv og samtidig understøttelse af Fagrådets samarbejde med institutionernes faglige fyrtårne om de pædagogiske dagsordener i Lemvig Kommune.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet mødes fire gange årligt og ansvaret for dagsordenen pålægges CfL med henblik på at sikre sammenhæng til arbejdet i de øvrige teams. CfL deltager i møderne med alle konsulenter af hensyn til sikring af fælles fundament.

Baggrundslitteratur

- Arbejdsgruppen for en styrket pædagogisk læreplan. (10 2016). *Styrket pædagogisk læreplan*. Hentede 22. 02 2017 fra Børne og Socialministeriet: <http://sm.dk/media/18444/arbejdsgruppernes-samlede-bidrag.pdf>
- Henriksen, C. (21. 02 2017). *Nyt forskningssamarbejde vil styrke udsatte børnehavebørns udvikling*. Hentede 22. 02 2017 fra DPU: <http://edu.au.dk/aktuelt/nyhed/artikel/nyt-forskningssamarbejde-vil-styrke-udsatte-boernehaveboerns-udvikling/>
- Sommer, D. (2015). Tidligt i skole eller legende læring? : evidensen om langtidsholdbar læring og udvikling i daginstitutionen. I J. Klitmøller, & D. Sommer, *Læring, dannelse og udvikling* (s. 69). København K: Hans Reizels Forlag.