



# Netværksledelse i Lemvig Kommune

---

*Skoleområdet*

*Skoleåret 2019/20*

# Indholdsfortegnelse

Indholdsfortegnelse.....	1
Netværksledelse og organisering i team .....	2
Teamstruktur .....	2
Formål med de fælleskommunale teams.....	2
Effektmål .....	2
Opgaver for ressourcepersoner og koordinatore .....	3
Teamstruktur skoleåret 2019/20.....	4
Bæredygtige læsemiljøer – lokalt samarbejde og fælleskommunalt initiativ.....	4
Fælleskommunalt team dansk .....	4
Fælleskommunalt team læsevejledere .....	5
Fælleskommunalt team PLC.....	5
Fælleskommunalt team fællesskab .....	6
Fælleskommunalt naturfagligt team: Bæredygtighedens mange facetter .....	6
Fælleskommunalt humanistisk team: Individet i fællesskabet .....	7
Pædagoger i skolen .....	8
IT-vejledere.....	8
Rammesætning for faglige kompetenceløft i de fælleskommunale teams .....	9
Baggrund og mål.....	9
Organisering .....	9
Midler .....	9

## Netværksledelse og organisering i team

For at kunne imødekomme arbejdet med folkeskolens tre mål har kommunalbestyrelsen i Lemvig Kommune besluttet, at personale og ledelser på skole- og dagtilbudsområdet skal arbejde i netværksledelse i en teamstruktur.

- Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige som muligt
- Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater
- Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis

Lemvig Kommune ønsker en helhedstænkning, hvor læring, trivsel og udvikling går hånd i hånd fra barnet fødes til det 18. år.

En forudsætning herfor er, at alle fagpersoner arbejder tæt sammen, så der skabes meningsfulde sammenhænge for børnene.

### Teamstruktur

Teamstrukturen skal være kendetegnet ved systematisk brug af viden og videndeling, refleksion over egen praksis og løbende justering af metoder og arbejdsformer, således at strukturen fremmer en forundrings- og læringskultur.

Målet med strukturen er at

- understøtte opbyggelse af en videns- og læringskultur
- styrke arbejdet med ledelse af læreprocesser med fokus på mål, resultater og effekt

For at arbejde med dette - og samtidigt understøtte værdien i det fælleskommunale perspektiv - er der skabt en organisering, hvor det bærende element er, at en lærer fra hver skole er kontakt omkring faget eller emnet.

Det tilstræbes, at fagrådet tænker i teamarbejdsformen ved udviklingen af det samlede skolevæsen, mens der samtidigt løbende vurderes på det investerede tids/ressourceforbrug.

### Formål med de fælleskommunale teams

Målet med de fælleskommunale teams er:

- videndeling
- udvikling og erfaringsdeling på det aktuelle felt
- fokus på forsknings- og evidensbaseret ny viden inden for feltet
- at understøtte en reflekterende praksis

### Effektmål

Mindst 80 % af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.

Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Nye prøveformer skal integreres med et pædagogisk blik for fagene hele vejen gennem elevens skolegang.

Trivselsmålingerne i Lemvig Kommune skal være over landsgennemsnittet og være stabile eller stigende.

## Opgaver for ressourcepersoner og koordinators

De koordinerende ressourcepersoner (R) har en nøglerolle. De skal qua deres særlige indsigt i området samt med baggrund i den viden, der genereres via de kommunale teams, yde vejledning, sparring og videndeling i forhold til kolleger på skolen. De koordinerende ressourcepersoner skal medvirke til at forankre teamstrukturen på egen skole. Det er i Fagrådet for skoler besluttet, at alle skoler skal have en lokal struktur, der understøtter arbejdet i en teamorganisering fælleskommunalt.

I de fælleskommunale teams er der endvidere udpeget en koordinator (K). Disse koordinators har til opgave – i samarbejde med Center for Læring – at lave dagsorden til fagteammøderne og sikre fagfagligt indhold, der opleves meningsfyldt i en praktisk skolehverdag. Derudover har koordinatorserne til opgave at sikre, at der udarbejdes referat af møderne.

# Teamstruktur skoleåret 2019/20

## Bæredygtige læsemiljøer – lokalt samarbejde og fælleskommunalt initiativ

De tre fælleskommunale teams dansk, læsevejledere og PLC har fortsat læselyst som indsatsområde i skoleåret 2019/20. De tre teams skal arbejde med læselyst på to niveauer, lokalt på deres egne skoler og fælleskommunalt i form af en fælles kommunal læsefestival, der planlægges i et samarbejde mellem de tre teams. Læsefestivalen vil forløbe over to dage i foråret 2020, og den vil indeholde forfatter – og illustratorbesøg, læsemaraton, workshops, tour de læselyst og meget mere. Der er flere mål med læsefestivalen:

- at give læsning plads og tid – også den læsning, man ikke nødvendigvis forbinder med skolens fag!
- at give lærerne og eleverne et fælles rum til at eksperimentere med læsning – og dermed muligheder for nye læseoplevelser.
- at skabe vækstbetingelser for det lokale samarbejde mellem læsevejleder, PLC og dansklærere på de enkelte skoler.
- At blive klogere på, hvad et konkret læseinitiativ ”kaster af sig” ifht. elevernes læselyst.

Som et led i planlægningen af læsefestivalen afholder de tre teams to fælles møder i løbet af året.

## Fælleskommunalt team dansk

Danskeamet afvikler fire årlige møder.

### Formål

Formålet med teamets arbejde i skoleåret 19/20 er at undersøge, hvordan man ved at arbejde med elevernes læselyst kan udvikle elevernes læseevner, lade dem opleve mestring og læseglæde for derigennem blive klogere på sig selv og verden.

### Opgaver

Danskeamets opgaver er i samspil med de to øvrige ”læselystteams” at have fokus på at udvikle og dyrke elevernes læselyst. Danskeamet vil fortsat anlægge et indholdsperspektiv på begrebet læselyst og med udgangspunkt i forskellige danskfaglige tematikker arbejder teamet videre med elevernes læselyst ud fra følgende overvejelser:

- Hvordan understøtter vi didaktisk en bevægelse fra læsetvang til læselyst?
- ”Underlødige litteratur kan give gode læseoplevelser” – hvor meget skal vi/tør vi slippe eleverne løs?
- Hvordan inddrager vi paletten af medier i læsning i danskfaget?

Som en overbygning på teamets arbejde i skoleåret 18/19, forventes det, at teamet beskæftiger sig med læsemiljøer og det lokale samarbejde mellem danskfaget, PLC og læsevejlederne omkring læsning. Danskeamet skal bl.a. beskæftige sig med læselyst i et kønsperspektiv, og man skal se på begrebet litteraturlyst over for læselyst.

## Fælleskommunalt team læsevejledere

Læsevejlederteamet afvikler seks årlige møder.

### Formål

Teamets formål er at sparre, udvikle og erfaringsudveksle om understøttelse af læsning i alle sammenhænge, herunder læsning bredt i alle fag. Teamet fortsætter i lighed med danskteamet og PLC-teamet arbejdet med læselyst. Formålet er at undersøge, hvordan man ved at arbejde med elevernes læselyst kan udvikle elevernes læsevner, lade dem opleve mestring og læseglæde for derigennem blive klogere på sig selv og verden.

### Opgaver

Arbejdet i team læsevejledere vil i skoleåret 2019/20 tage udgangspunkt i læsning i alle fag.

Læsevejledernes opgave er todelt. Dels varetager læsevejlederne en helt central funktion på de enkelte skoler omkring elever med læse- og skrivevanskeligheder. Denne opgave skal have plads og vil være en del af den sparring og udvikling, der finder sted i læsevejlederteamet.

Læsevejlederne får hertil til opgave i samarbejde med danskteamet og team PLC at have fokus på at udvikle og dyrke elevernes læselyst. Læsevejlederne vil beskæftige sig med det læsetekniske aspekt af læselyst: hvordan kan læsestrategier bidrage til at fremme elevernes læselyst? Læsevejlederne skal videndele og sparre omkring

- Hvordan understøtter vi faglærerne i arbejdet med at udvikle elevernes læselyst?
- Hvordan kan faglærernes kendskab til og arbejde med læsestrategier fremme elevernes lyst til at læse?
- Læselyst i et differentieringsperspektiv: hvordan kan vi medvirke til, at såvel læseglade som læsefremmede elever har lyst til at læse?

## Fælleskommunalt team PLC

Det fælleskommunale PLC-team består af tovholdere for skolernes læringscentre. Teamet afvikler seks årlige møder.

### Hvad er skolernes pædagogiske læringscenter?

Det pædagogiske læringscenter på skolen er et forum for teamenes koordinerende ressourcepersoner, samt læsevejleder, it-vejleder og skolebibliotekar. Læringscentret skal fremme elevernes læring i en motiverende og varieret skoledag ved at udvikle og understøtte læringsrelaterede aktiviteter for eleverne samt inspirere og understøtte pædagogs og læreres fokus på læreprocesser og læringsresultater.

## Formål

Det fælleskommunale PLC-teams formål er at understøtte læringscentrenes arbejde.

## Opgaver

Opgaver af praktisk karakter

- Koordinere indkøb og registrering af analoge og digitale læremidler samt at sikre daglig drift af det elektroniske bibliotekssystem

Opgaver af pædagogisk og læringsmæssig karakter

- Facilitering af skoleudviklingsinitiativer inden for læring, herunder at samarbejde med danske teamet og læsevejlederteamet om at fremme elevernes læselyst
- Formidling af kulturtilbud til børn og unge
- Sætte forskningsbaseret viden om læring i spil på skolen
- Understøttelse af samarbejdet mellem skolens ressourcepersoner

Opgaver med eksterne samarbejdspartnere

- Formidling af kulturtilbud til børn og unge
- Koordinere Åben skole-aktiviteter

## Fælleskommunalt team fællesskab

Fællesskabsteamet afvikler fire årlige møder.

### Formål:

Fællesskabsteamet skal understøtte arbejdet med at skabe robuste og forpligtende fællesskaber, der er præget af tillid og tryghed, og hvor den enkelte tager ansvar og handler.

### Opgave:

Teamet skal understøtte den fortsatte indsats med at skabe gode og robuste fællesskaber, hvor alle har en mentaliserende tilgang til hinanden.

I skoleåret 2019/20 arbejdes der konkret med, at alle elever skal have en bevidsthed om og en oplevelse af, hvad et godt fællesskab er, samt hvordan den enkelte kan bidrage til skabelse af et godt fællesskab.

I arbejdet inddrages fortsat materialer fra [robusthed.dk](http://robusthed.dk).

Der arbejdes desuden konkret med, hvordan medbestemmelse kan fremmes i undervisningen, både fra et lærerperspektiv og fra et elevperspektiv. Der arbejdes med medbestemmelse set i et overordnet demokratisk perspektiv og med medbestemmelse set i et mikro elevperspektiv. Der laves et katalog med forslag til elevernes handlemuligheder for medindflydelse. Dette katalog skal indeholde en progression i forhold til elevernes medbestemmelse fra indskolingen over mellemtrinnet til udskolingen.

## Fælleskommunalt naturfagligt team: Bæredygtighedens mange facetter

Teamet afvikler fire årlige møder

## Formål

Bæredygtighed har mange implikationer, der griber langt ind i naturfagernes kompetenceområder og er en uundgåelig del af elevernes naturfaglige dannelse. Teamets formål er i skoleåret 2019/20 at arbejde sig ind i bæredygtighedsbegrebet, teoretisk, didaktisk og praktisk.

## Opgaver

Teamets opgave i 2019/20 er at arbejde sig ind i bæredygtighedsbegrebets mange perspektiver.

- Bæredygtighed og etik – fælles ansvar og individuelle behov.
- Bæredygtighed og verdensmål – verdensborgerskab.
- Perspektiver på bæredygtighed og åben skole – det lokale medborgerskab i naturfagsundervisningen. Dette arbejde bygger oven på teamets arbejde i 2018/19, hvor man udarbejdede et Åben Skole-katalog for naturfagene i Lemvig Kommune.
- Teamet skal endvidere drøfte det pædagogiske dilemma, der er forbundet med undervisningen i miljøudfordringer og klimaforandringer: hvordan finder vi som undervisere balancepunktet mellem at give eleverne viden om, hvordan verden ser ud – og samtidig holde øje med, at eleverne ikke mister livsmodet?

## Fælleskommunalt humanistisk team: Individet i fællesskabet

Teamet afvikler fire årlige møder

### Formål

Der er fra 2018 indført ny prøveform i fagene kristendomskundskab, historie og samfundsfag. Prøvens indhold er enkeltfagligt, men eksamensformen er ens for alle tre fag. Teamets formål er at arbejde sig ind i den nye prøveform ved at fokusere på udvalgte områder i krydsfelterne mellem de tre fag.

### Opgaver

Humanistisk team skal i skoleåret 2019/20 have fokus på historiefagets, samfundsfagets og kristendomskundskabsfagets fælles tankegods, elevernes demokratiske dannelse. Eleverne skal gennem fagernes forskellige kompetenceområder blive til livsduelige individer, der evner at indgå i forpligtende fællesskaber på flere niveauer – lokalt, nationalt og globalt.

Humanistisk teams opgave i skoleåret 19/20 er at udforske forholdet mellem individ og fællesskab i en kulturfaglig optik: Hvordan kan man arbejde med elevernes bevidsthed om sig selv som et individ? Hvordan arbejder man med elevernes bevidsthed om de fællesskaber, de er en del af eller på anden vis forholder sig til? Ovenstående spørgsmål vil naturligt blive behandlet i et progressionsperspektiv fra 3.-9. klasse i teamets arbejde.

Teamets arbejde tager udgangspunkt i nedenstående fællesfaglige sigtepunkter:

- Hvordan skal vi forstå fagernes kompetencesyn og hermed synet på, hvad demokratisk dannelse er?



- Hvordan kan fagenes didaktik og konkrete undervisningsmetoder understøtte elevernes identitetsdannelse som individ og som en af gruppen?
- Hvordan arbejder de tre fag enkeltfagligt og tværfagligt med elevernes identitetsdannelse?
- Hvordan spiller den problemorienterede tilgang til kulturfagene sammen med elevernes identitetsdannelse? På papiret – og i praksis!

## Pædagoger i skolen

Center for Læring arrangerer efter behov temamøder hen over skoleåret 2019/20.

## IT-vejledere

Skolernes IT-vejledere afvikler fire årlige møder. Herudover er der mulighed for at mødes efter behov med IT-afdelingens kontaktperson med henblik på drøftelser af tekniske opgaver og udfordringer i forhold til skolernes it-løsninger.

Mindst en gang årligt inviteres IT-vejlederne med til fælles møde med PLC-teamet med henblik på koordinering af den mere indholdsmæssige brug og den mere tekniske del.

# Rammesætning for faglige kompetenceløft i de fælleskommunale teams

## Baggrund og mål

Arbejdet i de fælleskommunale teams har fokus på videndeling, udvikling og erfaringsdeling på det aktuelle felt, fokus på forsknings- og evidensbaseret ny viden inden for feltet samt på at understøtte en reflekterende praksis.

## Organisering

Når indholdet for det kommende skoleårs teamarbejde skal planlægges, tager konsulenten fra CFL kontakt til teamet / K. Sammen reflekteres der over de overordnede kommunale indsatser og deres konkrete udmøntning i teamets arbejde for det kommende skoleår. Konsulenten udarbejder formulering af indhold og opgaver, som efterfølgende skal forelægges fagrådet til godkendelse.

Center for Læring understøtter efterfølgende arbejdet i de tværkommunale teams, idet de pædagogiske konsulenter er knyttet op som ressourcer på de enkelte teams.

I de tværkommunale teams refererer man som udgangspunkt til sin egen leder. Dette sker ud fra et ønske om at kunne afklare usikkerheder og spørgsmål smidigt og hurtigt.

Fagrådet har det samlede og principielle ansvar.

### Årshjul:

- **Januar:** Fagrådet diskuterer og beslutter, hvilke fag der skal indgå i den tværkommunale fagrække det følgende skoleår. Desuden prioriteres overordnede kommunale tiltag. Disse tænkes at have indflydelse på indholdsdelen i de respektive teams.
- **Januar:** Fagchefen, konsulenter i CFL og koordinatorene mødes til status samt gensidig sparring og evaluering af arbejdet i de eksisterende teams.
- **Marts/maj:** Ud fra overordnede kommunale indsatsområder udarbejder konsulent fra CFL efter sparring med teamet / K forslag til konkrete indsatser for det kommende skoleår, ligesom der udarbejdes forslag til en konkret mødeplan for kommende skoleår.
- **Juni:** Indholdsbeskrivelserne for de respektive teams forelægges fagrådet til godkendelse.

## Midler

Hvert team har ved skoleårets start en ramme på 5000,00 kr., der kan anvendes på faglige kompetenceløft inden for teamets rammer. Desuden kan hvert teammedlem disponere over én arbejdsdag, som teamet i fællesskab kan benytte til kompetenceløftet. Der skal udarbejdes en beskrivelse af formålet med kompetenceløftet i forhold til teamets arbejde.

Fravigelser herfra skal fremlægges i et skriftligt forslag og godkendes i fagrådet. Dette gælder ligeledes, hvis et team ønsker at indbyde andre, end teammedlemmer til en kursusdag.