

Netværksledelse i Lemvig Kommune

Dagtilbudsområdet

Indhold

DAGTILBUDSOMRÅDET	0
INDHOLD	1
NETVÆRKSLEDELSE OG ORGANISERING I TEAM	2
Formål med de fælleskommunale teams	2
Opgaver for ressourcepersonerne	3
DEN FÆLLESKOMMUNALE TEAMSTRUKTUR FRA AUGUST 2019	4
Bæredygtige børnemiljøer – Den overordnede værdi.....	4
Fælleskommunalt team 0 – 2 årige børn i dagtilbud	5
Fælleskommunalt team Relation og samspil	5
Fælleskommunalt team Læreplanen i hverdagen	6
Fælleskommunalt team for pædagogfaglig fordybelse	7
BAGGRUNDSLITTERATUR	8

Netværksledelse og organisering i team

For at kvalificere arbejdet med 0-18 års området i Lemvig Kommune har kommunalbestyrelsen besluttet, at personale på både skole- og dagtilbudsområdet skal arbejde i netværksledelse i en teamstruktur.

Lemvig Kommune ønsker en helhedstænkning, hvor læring, udvikling og trivsel går hånd i hånd fra barnet fødes til det 18. år.

Forudsætningen herfor er, at alle fagpersoner arbejder tæt sammen, så der skabes synergi, resultater og læring.

Teamstrukturen på dagtilbudsområdet skal understøtte en forandringskultur, hvor læring gennem miljøer, aktiviteter, rutiner og børns legende tilgang er i centrum. Dette betyder, at forståelsen af læring rækker ud over hele dagen og ikke blot drejer sig om planlagte aktiviteter og temauger. Strukturen skal kendes ved systematisk brug af viden og videndeling, refleksion over praksis og løbende justeringer af metoder og arbejdsformer, således at strukturen fremmer en forandringskultur.

For dagtilbudsområdet betyder dette, at strukturen skal understøtte en:

- Reflekteret pædagogisk praksis med fokus på læringsmiljøer og deltagelsesmuligheder
- Stærk evalueringskultur

Målet med strukturen er, at:

- opbygge en videns- og læringskultur, som understøtter, at alle børn lærer, udvikles og trives.
- styrke arbejdet med trivsels- og læreprocesser med fokus på mål, resultater og effekt
- mindske betydning af negativ social arv

En række teams udgør den organisatoriske struktur, hvor de enkelte dagtilbud understøttes i deres arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Strukturen faciliteres og understøttes af en konsulent, som er ansat i Lemvig Kommunes Center for Læring. Konsulenternes opgave er nærmere beskrevet i forhold til de enkelte områder.

Formål med de fælleskommunale teams

Målet med de fælleskommunale teams er:

- videndeling
- udvikling og erfaringsdeling på det aktuelle felt
- fokus på forsknings- og evidensbaseret ny viden inden for feltet
- at understøtte en reflekterende praksis

Opgaver for teamdeltagerne

Deltagerne i de fire teams har en nøglerolle. De skal på baggrund af den særlige indsigt og viden, de opnår via de kommunale teammøder, yde inspiration, vejledning, sparring og videndeling i forhold til kolleger i dagtilbuddet. Teamdeltagerne skal være medvirkende til at skabe systematik og sætte processer i gang, der understøtter arbejdet med mål, resultater og effekt.

Teamdeltagerne vil have en vigtig rolle som kulturforandringsagenter, og de vil i samarbejde med ledelsen skulle understøtte forandringer i den pædagogiske praksis.

Den fælleskommunale teamstruktur fra august 2019

Fra august 2019 etableredes fire fælleskommunale teams: 0 – 2 årige børn i dagtilbud, Relation og samspil, Læreplanen i hverdagen og Pædagogfaglig fordybelse.

Disse fire teams afspejler den overordnede pædagogiske ramme, der arbejdes med i Lemvig Kommune.

Fagrådet drøfter hvert år i december de kommende nedslag på emner og planlægger Fagrådets egne tematiske drøftelser over de samme emner.

I alle fire teams er CFL ansvarlig for overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver. Perspektiver omhandler eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

De fælleskommunale teammøder struktureres således, at hvert møde består af et fagligt oplæg faciliteret af en konsulent fra CFL. Indholdet i det faglige oplæg baseres på pædagogisk teori og forskning knyttet til praksiseksempler fra den pædagogiske hverdag i dagtilbud. Udover oplægget bruges en del af mødet på faglig videndeling, sparring og refleksion.

De tre teams: 0 – 2 årige børn i dagtilbud, Relation og samspil og Læreplanen i hverdagen afholder i 2019/2020 fire møder. Pædagogfaglig fordybelse afholder 2 møder.

For at opnå det brede og samlende blik på de bæredygtige børnemiljøer samarbejdes der med BFC (sundhedsplejersker, specialpædagoger og tale-hørekonsulenter), der søges inddraget i teamene.

De forskellige teams arbejde understøttes og formidles i nyhedsbrev, udsendt af CFL.

Fælleskommunalt team	A	B	C	D
Overordnet værdi	Bæredygtige Børnemiljøer	Bæredygtige Børnemiljøer	Bæredygtige Børnemiljøer	Bæredygtige Børnemiljøer
Overordnet tema	0 – 2 årige børn i dagtilbud	Relation og samspil	Læreplanen i hverdagen	Pædagogfaglig fordybelse

Bæredygtige børnemiljøer – Den overordnede værdi

De tre fælleskommunale teams understøtter arbejdet med at drage **omsorg** for alle børns **dannelse, læring, trivsel** og **udvikling** i et **fællesskab**, hvor alle børn er betydningsfulde og bidragende medlemmer.

Forskning peger på, at kvaliteten af interaktionen mellem barn og voksen er den mest afgørende enkeltfaktor for barnets udvikling i dagtilbud. Derfor vil vi med teamstrukturen understøtte dette.

Fælleskommunalt team 0 – 2 årige børn i dagtilbud

Formål

Dette team understøtter det pædagogiske arbejde med de yngste børn i dagtilbud, som enten går i vuggestue eller dagpleje.

Teamet understøtter arbejdet med, at de 0-2 årige børn i dagtilbud møder nærværende og omsorgsfulde voksne i et pædagogisk læringsmiljø, der bidrager til, at børnene både nu og videre i deres videre liv vil komme til at trives både mentalt, fysisk, socialt og fagligt.

Opgaver

I perioden aug. 2019 til juli 2020 arbejder dette team med følgende indhold:

- Hjernens tidlige udvikling
- Tilknytning – tilknytningsmønstre og omsorgspersonens betydning
- Det lille barns sprogudvikling – fra pludren til de første ord
- Det fysiske læringsmiljø i vuggestuen og dagplejen

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CFL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager mindst en repræsentant fra Børne- og Familiecentret.

Fælleskommunalt team Relation og samspil

Formål

Dette team understøtter det pædagogiske arbejde med at etablere pædagogiske læringsmiljø, der understøtter samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børnene imellem. Alle børn skal møde et pædagogisk læringsmiljø, der er præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så de udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. På møderne tages der afsæt i indholdet i læreplanstemaerne alsidig personlig udvikling og social udvikling.

Teamet er en videreførelse af team 'Robusthed'

Opgaver

I perioden aug. 2019 til juli 2020 arbejder

dette team med følgende indhold:

- Barnets alsidige personlige udvikling (engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelseskompetence).
- Barnets sociale udvikling (deltagelse og medindflydelse, empati, legens betydning for social udvikling).

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CFL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager mindst en repræsentant fra Børne- og Familiecentret.

Fælleskommunalt team Læreplanen i hverdagen

Formål

Dette team understøtter det pædagogiske arbejde med at etablere et pædagogisk læringsmiljø, hvor læring forstås bredt og som noget, der foregår hen over hele dagen i dagtilbuddet. Teamet skal arbejde ud fra elementerne i det fælles pædagogiske grundsyn og de seks læreplanstemaer med særligt henblik på det pædagogiske arbejde i hverdagens rutinesituationer, som f.eks. måltider, overgange, samling og afleverings- og afhentningssituationer.

Opgaver

I perioden aug. 2019 til juli 2020 arbejder teamet med følgende indhold:

- Børnefællesskaber
- Dannelse og børneperspektiv
- Forældresamarbejde.
- Evaluering og udvikling af de daglige rutiner.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet sammensættes med en pædagog fra hver institution. CFL sikrer overblik og viden i forhold til at inddrage relevante tværgående perspektiver omkring eksempelvis brede fællesskaber (herunder køn), dannelse, robusthed og forældresamarbejde.

Yderligere deltager mindst en repræsentant fra Børne- og Familiecentret.

Fælleskommunalt team for pædagogfaglig fordybelse

Formål

At understøtte de deltagende pædagoger i teamet i deres rolle som faglige fyrtårne i dagtilbuddene samt sikre en dybdegående drøftelse af tværgående perspektiver.

Opgave

Teammedlemmerne i pædagogfaglig fordybelse er i efteråret 2019 på kompetenceudvikling i forbindelse med den styrkede pædagogiske læreplan. På de tre kursusdage skal deltagerne beskæftige sig med det brede læringsbegreb og evalueringskultur i dagtilbud. Sideløbende med kursusdagene foregår et aktionslæringsforløb i eget dagtilbud.

Møderne i teamet vil efter kompetenceforløbets afslutning understøtte og følge op på arbejdet på kursusdagene og aktionslæringsforløbet. Derudover sættes der fokus på rollen som fagligt fyrtårn.

Teamets sammensætning og rollefordeling

Teamet afholder to møder. På møderne deltager de pædagoger fra hvert dagtilbud, der har gennemgået kompetenceforløbet for faglige fyrtårne. Ansvar for dagsordenen pålægges CFL.

Baggrundslitteratur

Børne- og Socialministeriet (2018). *Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold.*

https://arkiv.emu.dk/sites/default/files/7044%20EVA%20SPL%20Publikation_web.pdf

Henriksen, C. (21. 02 2017). *Nyt forskningssamarbejde vil styrke udsatte børnehavebørns udvikling.*

Hentede 22. 02 2017 fra DPU: <http://edu.au.dk/aktuelt/nyhed/artikel/nyt-forskningssamarbejde-vil-styrke-udsatte-boernehaveboerns-udvikling/>

Sommer, D. (2015). Tidligt i skole eller legende læring? : evidensen om langtidsholdbar læring og udvikling i daginstitutionen. I J. Klitmøller, & D. Sommer, *Læring, dannelse og udvikling* (s. 69). København K: Hans Reizels Forlag.